

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Je nám dobře na světě“

Ředitelka:	Mgr. Marie Hučínová, Ph.D.
Učitelka pověřená vedením MŠ:	Mgr. Anna Hetmanová
IČO:	75029995
IZO:	107631008
RED IZO:	600146715
E-mail:	skolka@zsmsdujezd.cz
Web:	www.zsmsdujezd.cz
Telefon:	778 424 034
Adresa:	Staměřice 42, 751 25
Zpracovala:	Mgr. Anna Hetmanová
Zřizovatel:	Obec Dolní Újezd Dolní Újezd 155 751 23
Platnost dokumentu:	28. 08. 2025
Účinnost dokumentu:	01. 09. 2025
Číslo jednací:	ZŠ-437/2025
Projednáno na pedagogické radě dne:	28. 08. 2025

.....
podpis ředitelky školy

.....
razítko školy

Základní škola Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice, příspěvková organizace

Obsah

1	Základní údaje o mateřské škole.....	3
2	Historie	4
2.1	Současnost.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	5
3.3	Psychosomatické podmínky.....	5
3.4	Organizace	6
3.5	Řízení mateřské školy	6
3.6	Personální a pedagogické zajištění	7
3.7	Spoluúčast rodičů.....	7
3.8	Spolupráce s ostatními institucemi	8
3.8.1	Spolupráce se ZŠ.....	8
3.8.2	Spolupráce se zřizovatelem.....	8
3.8.3	Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.....	8
4	Organizace předškolního vzdělávání.....	8
4.1	Režim heterogenních tříd.....	8
4.2	Denní řád v mateřské škole.....	9
4.3	Přijímací řízení.....	9
4.4	Vzdělávání dětí od 2–3 let věku v mateřské škole.....	9
4.5	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
4.5.1	Systém péče o děti s přiznaným podpurným opatřením.....	10
4.5.2	Specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.6	Vzdělávání dětí nadaných	11
4.7	Vzdělávání dětí v posledním roce předškolní docházky a dětí s OŠD.....	11
4.8	Individuální vzdělávání dětí.....	12
4.9	Jazyková příprava cizinců s nedostatkem znalosti českého jazyka, dětí cizinců	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
6	Vzdělávací obsah.....	16
6.1	Realizace vzdělávací činnosti	16
7	Doplňkové programy	30
8	Evaluační systém	31

1 **Základní údaje o mateřské škole**

Název školy: **Základní škola Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice,
příspěvková organizace, Dolní Újezd 24, 751 23
Mateřská škola Staměřice 42, 751 25**

Zřizovatel školy: **Obec Dolní Újezd 155, 751 23**

Ředitelka školy: **Mgr. Marie Hučínová, Ph.D.**

Učitelka pověřená vedením MŠ: Mgr. Anna Hetmanová

Kontakty: **ředitelka školy –607 169 870**

skola@zsmsdujezd.cz, jidelna@zsmsdujezd.cz

MŠ – 778 424 034, skolka@zsmsdujezd.cz

Webové stránky: **zsmsdujezd.cz**

Provoz mateřské školy: **6:30 – 16:00**

2 Historie

Nejvhodnější místo pro stavbu školy bylo vybráno na rozcestí císařské a obecní silnice do Staměřic, na parcele č. 37. V roce 1895 byla ukončena stavba školy a zahájeno vyučování. Jeden rok jako pobočka školy ve Velkém Újezdu a po roce jako samostatná jednotřídka. Škola byla v provozu do r. 1976. Školu navštěvovaly děti ze Staměřic, Zavadilky a Mokře. Prvním nadučitelem byl František Krestýn, který ve Staměřicích působil až do roku 1909 a vedl zde meteorologickou stanici. Také se zasloužil o rozvoj včelařství.

Od roku 1976 slouží budova bývalé školy (po adaptaci) jako mateřská škola pro děti z obcí Staměřice, Skoky a Dolní Újezd. Od roku 1963-1976 byla MŠ jednotřídní, od roku 1976 do roku 2006 dvojtřídní a od roku 2006 opět jednotřídní. Ve školním roce 2010/2011 má MŠ opět dvě třídy.

2.1 Současnost

Naše mateřská škola je umístěna ve středu obce Staměřice u hlavní silnice. Po otevření dálnice Lipník n/B – Olomouc zde provoz ustal a je tady klidněji. Do okolních lesů to máme kousek, takže se především zaměřujeme na ekologickou výchovu. Mateřská školka s kapacitou 42 dětí je zpravidla navštěvována dětmi ze Staměřic, Skoků a Dolního Újezdu, výjimečně z jiných obcí. Je obklopena zahradou se vzrostlými stromy, vybavená dvěma pískovišti, průlezkami, klouzačkami, stoly, lavičkami a pergolou na celodenní pobyty venku, při příznivém počasí. Ve skladu na zahradě máme uloženy hračky a tabule na kreslení křídami, které děti využívají. Také je zde uložené dříví na táboráky a sezónní věci na zimu.

Naše MŠ prošla v r. 2006 velkou rekonstrukcí a modernizací, včetně nákupu nábytku do tříd a ostatních místností. V budově se topí plynem, a o její údržbu či drobné opravy se starají zaměstnanci obce Dolní Újezd. Strava je dovážena z jídelny při ZŠ v Dolním Újezdu a děti, které školku navštěvují mohou využívat místní dopravu mikrobusem „Dolňáček.“

I když nejsme zapojeni do projektu „Zdravá školka“ – tak se jejími zásadami všichni řídíme. Naším cílem je taková školka, do které se děti těší a naučí se základům VŠEHO. Snahou nás všech je rozvíjet osobnost každého dítěte a respektovat jeho individualitu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Obě třídy jsou prostorné, na oknech máme vertikální žaluzie dle potřeby a hygienická zařízení jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a uzpůsobená počtu a potřebám dětí. Vybavení je standardní, účelné a nábytek odpovídá výšce dětí.

Ve třídách jsou učební pomůcky a hračky odpovídající věku dětí, které průběžně obnovujeme a doplňujeme. Děti na ně dosáhnou a mohou si je samostatně vybrat. Společenské hry a ostatní didaktické pomůcky, které obsahují více částí, nabízíme dětem během dne a podle jejich zájmu. V kanceláři je k dispozici všem učitelkám počítač s internetem, kopírovací a skenovací zařízení, notebook a reproduktor s mikrofony. V každém oddělení je k dispozici CD přehrávač, elektronický klavír a klávesy. Také je využívána knihovna s odbornou a dětskou literaturou, časopisy pro děti a pedagogické pracovníky.

Interiér MŠ je přizpůsobený potřebám dětí a vyzdobený jejich výtvarnými pracemi, které mohou zhlédnout i rodiče. Ve spolupráci se zřizovatelem organizace (obec Dolní Újezd) se snažíme, aby všechny prostory (vnější i vnitřní) splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, daných zákonem.

3.2 Životospráva

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, a proto je strava připravována podle zásad zdravé výživy. Jídlo je dováženo z jídelny 1krát denně. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a poznaly rozmanitost nabízené stravy. Pitný režim je v obou oddělení zajištěn různými druhy čajů, ovocitů, džusů nebo vody.

Dodržujeme dobu pobytu venku, program přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuální situaci ve školce. Odpoledne respektujeme potřebu odpočinku a spánku mladším dětem. Předškolním dětem věnujeme čas na předškolní přípravu.

3.3 Psychosomatické podmínky

Plánem dne v MŠ je denní režim, který umožňuje přizpůsobit organizování zájmům dítěte. Máme pěknou zahradu a často ji využíváme k pohybu a hrám dětí. Respektujeme individuální potřeby dětí, hovoříme s nimi o pravidlech soužití, pěstujeme mezi dětmi kamarádské vztahy a podporujeme je v jejich aktivitách. Vytváříme bezpečné prostředí,

pozitivně je hodnotíme a snažíme se, aby se děti cítily dobře a byly spokojené v naší mateřské škole. Každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo naopak. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, spolupráci a získání si důvěry.

3.4 Organizace

Denní řád v MŠ nám dovoluje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí v obou odděleních. Snažíme se o vytváření spontánních a řízených aktivit během dne, a to, aby děti měly čas a prostor na hru, či vlastní iniciativu.

Při vstupu do mateřské školy je dítěti umožněn adaptační režim tak, aby tento důležitý krok v jeho životě ulehčil rodině tento okamžik.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí organizace Základní školy Dolní Újezd a Mateřské školy Staměřice, příspěvkové organizace. Je řízena ředitelkou základní školy a učitelkou která je pověřená vedením mateřské školky.

Organizační řád a směrnice vytvořené ředitelkou školy vymezují jasná pravidla, pravomoci, kompetence a povinnosti ostatních zaměstnanců organizace.

Učitelka pověřená vedením zprostředkovává informace ředitelce o organizačních záměrech, opatřeních a změnách, dodává podklady, účastní se provozních porad a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

V MŠ funguje pedagogický tým, který společně spolupracuje na tvorbě ŠVP a všichni se aktivně podílejí na chodu a dění v mateřské škole. Průběžně se radíme a každý může přispět svým názorem k dobru věci. Jdeme příkladem a tvoříme tým.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Týmová spolupráce je důležitá pro chod MŠ a funguje na základě předem určených pravidel. V mateřské školce pracují čtyři učitelky a školnice, která má zároveň úvazek na výdej stravy.

Ředitelka organizace zasílá nabídky na vzdělávání učitelkám, které mají možnost se jich účastnit podle vlastní volby a zájmu, a dále je pak využívat při své práci.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče se setkávají v MŠ na pravidelných schůzkách a společných akcích s dětmi. Snažíme se být vstřícní k rodičům, respektujeme jejich soukromí a ochranu osobních údajů, dáváme rady a nabízíme odbornou pomoc či literaturu.

Učitelky jsou s rodiči v kontaktu osobně, telefonicky nebo emailem. Radí se a domlouvají o dalších krocích, společném postupu ve výchově a vzdělávání dětí. Informace o dění naší mateřské školy dostávají zákonní zástupci emailem.

Společné aktivity s rodiči:

- neformální rozhovory při každém setkání
- třídní schůzky (2x ročně)
- drakiáda (dle možností)
- lampiónový průvod
- vánoční a jarní dílničky
- vánoční besídka a besídka ke Dni matek
- zápis nových dětí
- rozloučení s předškoláky

3.8 Spolupráce s ostatními institucemi

3.8.1 Spolupráce se ZŠ

Naším cílem je plynulý a přirozený přechod dětí do základní školy, na který je s rodiči připravujeme. Při návštěvě budovy ZŠ máme s dětmi možnost seznámit se s jejím prostředím a nahlédnout do vyučovací hodiny žáků. Využíváme společné akce, besídky a průvody.

3.8.2 Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatelem základní a mateřské školy je obec Dolní Újezd a naše organizace spolupracuje s obcí podle platných právních norem. Dále umožňuje rodičům využívat dopravu dětí mikrobusem „Dolňáček“ zdarma.

3.8.3 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Spolupráci s ŠPZ, která nám pomáhá řešit výchovné a vzdělávací problémy dětí se snažíme navrhovat všem zúčastněným stranám. Doporučujeme a předáváme kontakty do PPP, na klinické logopedy, výjimečně SPC a dětské psychiatry. Zároveň se zapojujeme do projektu „PRIMA VIZUS“ (vyšetření zraku), a to zcela dobrovolně a se souhlasem rodičů.

4 Organizace předškolního vzdělávání

4.1 Režim heterogenních tříd

V souladu se závazným dokumentem RVP PV naše mateřská škola naplňuje veškeré oblasti předškolní výchovy smíšených heterogenních tříd, rozdělených na mladší a starší děti ve věku zpravidla od 3–6 let (výjimečně mladší).

Předškolní vzdělávání je přizpůsobeno vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, které jsou v plné míře respektovány. V obou třídách je pro děti vhodné prostředí k vzdělávání, podnětné a zajímavé, ve kterém se mohou cítit bezpečně a spokojeně při hrách nebo jiných činnostech. Předškolní vzdělávání je zaměřené na individuální potřeby a možnosti dětí, kterým je zároveň poskytnuta pomoc a podpora podle míry.

S dětmi, které mají odklad školní docházky pracují učitelky podle doporučené zprávy z PPP nebo SPC a vytváří pro ně další přípravu zaměřenou na procvičování.

4.2 Denní řád v mateřské škole

Organizace naší MŠ se řídí řádem – režimem dne, který je pravidelný, ale zároveň pružný v případě změn, individuálních potřeb dětí a jejich možností. Provoz mateřské školy je zajištěn od 6.30 – 16.00 hodin. Děti se scházejí ve velké třídě do určitého počtu, kde si hrají. Po příjezdu mikrobusu „Dolňáček“ mladší děti odchází do malé třídy. V mateřské škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě tak, jak to organizační možnosti dovolí. Učitelky se překrývají po co nejdelší možnou dobu v době, kdy probíhá pobyt venku, oběd a ukládání ke spánku. Předškolní děti se s učitelkou připravují hravou formou ve volné třídě na vstup do školy a mladší děti odpočívají.

Naše školka nabízí dětem řízené i spontánní činnosti během dne. U dětí především podporujeme aktivitu, vlastní prožitek a tempo či prostor pro vlastní hru, vzájemné vztahy a socializaci. Děti se mohou podle vlastního přání účastnit společných akcí, podílet se na stolování, přípravě pečení cukroví a občerstvení pro rodiče, nalévají si pití, pomáhají kamarádům atd.

4.3 Přijímací řízení

Děti jsou přijímány na základě písemných žádostí zákonných zástupců při zápisu, který je vyhlášen ředitelkou školy ve stanovený den. Přihlášky přijímá vedoucí učitelka mateřské školy a jsou zpravidla pro děti 3–6leté, nejdříve však pro děti od 2 let. O odkladu školní docházky rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti rodičů, která je podložena doporučujícím školským poradenským zařízením a dětským lékařem.

4.4 Vzdělávání dětí od 2–3 let věku v mateřské škole

Pro vzdělávání dětí 2–3letých vytváříme opatření a zajištění hygienických, bezpečnostních, psychosociálních a materiálních podmínek, stravování a vzdělávání (aktualizování ŠVP, školního a provozního řádu).

Naším cílem je, aby se děti od dvou let cítily v mateřské školce dobře a jistě. Pro některé je to poprvé, co se setkají s větším kolektivem, proto je důležité, aby si učitelky s rodiči předávaly informace. Tyto děti potřebují pravidelný režim, čas, prostor a srozumitelná jednoduchá pravidla. Učitelka plánuje takové metody práce, které děti v tomto věku vyžadují. Ve většině času je to hra, pohybové aktivity a seznamování se s prostředím.

4.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se vzdělávat spolu s ostatními dětmi ve třídě.

Podle školského zákona se mohou vzdělávat:

- děti se zdravotním postižením (zraku, sluchu, tělesným, mentálním, s vadami řeči, s více vadami, autismem, se specifickými poruchami chování)
- děti se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení a lehčí zdravotní poruchy, které vedou k poruchám chování, dlouhodobá nemoc)
- děti se sociálním znevýhodněním (z nepodnětného rodinného či cizojazyčného prostředí)

Metody a formy práce odpovídají jejich potřebám a možnostem. Obsah vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je upravován a zaměřen tak, aby došlo k všeobecnému rozvoji dítěte. Vždy spolupracujeme v souladu s doporučením ŠPZ. Tyto děti potřebují ke vzdělávání podpůrná opatření, která jsou rozdělena do pěti stupňů. U 1. stupně postupujeme bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory a od 2. – 5. stupně spolupracujeme s doporučeními školního poradenského zařízení. Pro všechny děti včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami se snažíme vytvářet optimální podmínky pro jejich rozvoj. Cíle jsou společné a uzpůsobené těmto dětem, které potřebují citlivost a přiměřenost ke svému rozvoji a spolupráci s rodiči při předávání informací.

4.5.1 Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením

V případě, kdy se objeví dítě, které potřebuje individuální přístup učitelky, kontaktujeme rodiče, a po domluvě s nimi vyplníme dotazník (zprávu pro pedagogicko-psychologickou poradnu k vyšetření dítěte), který určí stupeň podpůrných opatření.

4.5.2 Specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných upravuje novela školského zákona č. 561/2004 Sb., vyhláška č. 27/2016. Povinné podmínky jsou stanovené zákony a vyhláškami. Další podmínky se vytvářejí vzhledem k postižení dítěte po doporučení a integraci specializovaným zařízením.

4.6 Vzdělávání dětí nadaných

Děti, které jsou talentované a nadané identifikuje speciální pedagog v ŠPZ. Ze strany MŠ je jim navíc nabízený odlišný program či služba, vázaná na doporučení ŠPZ.

Projevy nadaného dítěte:

- všeobecné znalosti a paměť s využitím informací
- rychlost v myšlení
- pružnost při řešení problému
- sebeřízení (sám ví, co nejlépe dělat)
- čtení a psaní v raném věku
- preference složitosti

4.7 Vzdělávání dětí v posledním roce předškolní docházky a dětí s OŠD

Naše mateřská škola se snaží dětem před povinnou školní docházkou nabídnout kvalitní přípravu. Nabízí jim procvičování s pěti možnými zaměřeními:

- **rozvíjení poznání pro předškoláky**
- **rozvíjení grafomotoriky**
- **rozvíjení základních matematických představ**
- **dopravní výchova pro předškoláka**
- **zdravotní a enviromentální výchova**

Cílem je příprava k samostatnosti, rozvoji myšlení, získání všeobecného přehledu a znalostí pro snadnější vstup do základní školy. Zároveň je dětem vytvořeno portfolio, které shrnuje individuální práci, výrobky a pracovní listy dětí. S tímto vzděláváním dětí s povinnou předškolní docházkou jsou seznámeni rodiče na první schůzce v září a mohou se k němu vyjádřit. V průběhu roku zákonní zástupci mohou do těchto portfolií nahlédnout.

4.8 Individuální vzdělávání dětí

Dítěti, pro které je předškolní vzdělávání povinné může zákonný zástupce zvolit individuální vzdělávání. V tomto případě je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. V jeho průběhu může učinit nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno ředitelce (§34b školského zákona).

4.9 Jazyková příprava cizinců s nedostatkem znalosti českého jazyka, dětí cizinců

V případě počtu 1–3 cizince v povinném předškolním vzděláváním bude poskytována jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. Pokud bude počet 4 a více cizinců je potřeba zřídit skupinu pro jazykovou přípravu, která zajistí dostatečnou znalost českého jazyka, a to v rozsahu 1 hodinu týdně k úspěšnému zapojení do výuky uzpůsobenými didaktickými postupy. V této skupině může být zařazeno i jiné dítě než cizinec, které potřebuje jazykovou podporu a nebude to na úkor kvality jazykové přípravy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Náš ŠVP PV nese název „**Je nám dobře na světě.**“ Jeho prioritou je ekologická výchova, která prolíná všemi tématy. Školní vzdělávací program je pružný dokument, který budeme v dalších letech aktualizovat podle potřeb vzdělávání a aktuálního vývoje. Při jeho tvorbě jsme si uvědomovali, že první kroky mají pro život dětí velký význam, protože co dítě v tomto věku prožije je trvalé, a tento zážitek může později uplatnit. Z tohoto je odvozen název našeho programu.

Cílem našeho vzdělávání je:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost
- působící na své okolí

Chceme vytvářet pro děti vhodné prostředí – podnětné a zajímavé. Veškeré činnosti budou obsahovat prvky hry a tvořivosti. Bude dbáno na to, aby děti prožívaly uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek. Je nutné je citlivě podněcovat k učení a motivovat k dalšímu úsilí. Budeme jim připravovat prostředí a příležitosti, jak poznávat, chápat, přemýšlet a porozumět sobě i všemu kolem. Při plánování budou řízené a spontánní aktivity vyvážené a budou odpovídat potřebám a možnostem dětí.

Naše vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Nejdůležitější je probouzet u dětí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale také mít odvahu a ukázat co všechno už umí, zvládne. Veškeré činnosti budou vycházet z pěti oblastí rámcového programu, a to:

- 1. Dítě a jeho svět**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a jeho tělo**

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho rozvoji po stránce zdravotní, rozumové, citové a tělesné. Také se zaměřuje na osvojení si pravidel chování, na mezilidské vztahy a základní životní hodnoty. V předškolním vzdělávání se děti učí základním dovednostem a návykům, které jim umožňují jejich další pokračování ve vzdělávání. Všechny děti jsou si rovny. Specifickým cílem je proces vzdělávání, který je pro dítě optimální a přirozený. Hlavním prostředkem rozvoje vzdělání dítěte v MŠ je obsah předškolní výchovy, který je rozdělený do těchto oblastí:

- I. Dítě a jeho tělo – oblast biologická**
- II. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**
- III. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**
- IV. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní**
- V. Dítě a svět – oblast enviromentální**

Specifické cíle vytvářejí podmínky pro optimální výchovu a vzdělávání všech dětí, které by měly v průběhu vzdělávání získat základní kompetence důležité pro jejich rozvoj.

Klíčové kompetence jsou:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činností a občanské**

Hlavní pedagogický záměr (odpovědnost všech učitelek)

Hlavní pedagogická záměr směřuje ke každému dítěti i se speciálně vzdělávacími potřebami, a to pro získání základů a správné orientace v životě (osobnostně orientovaná výchova).

- snažíme se o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální schopnosti a zájmy či speciálně vzdělávacími potřebami ve spolupráci s rodinou ŠPZ
- každé dítě je vnímáno jako osobnost, pro kterou vytváříme optimální podmínky a možnosti

- vycházíme se znalostí dětí, které mají rozličné potřeby a potřebují určité tempo k rozvoji a učení
- respektujeme právo dítěte na účast nebo jen pozorování nabízených činností
- vzdělávání musí být přirozené, děti by se měly učit spontánně a prožitkově
- naší zásadou je děti povzbuzovat v aktivitě, pozitivně hodnotit a podporovat jejich iniciativu a tvořivost
- zprostředkováváme dětem prožitky, u kterých převažuje kvalita nad kvantitou a povrchností
- společně sdílíme hodnoty pro děti srozumitelné a přijatelné (odpovědnost, sebeúcta, podpora rodinných vztahů, úcta k hodnotám materiálním či uměleckým, ohleduplnost, radost z poznání a touha objevovat, rozeznat dobro a zlo)
- stanovujeme si společně s dětmi stanovená pravidla spoluzití
- dbáme na posilování pohybových dovedností a schopností, správné držení těla, vytváříme zdravý životní styl a péči o své zdraví a ochranu životního prostředí
- připravujeme děti na vstup do ZŠ, aby se cítily jisté a v bezpečí, zároveň se věnujeme dětem s odkladem školní docházky, spolupracujeme s rodinou a ŠPZ
- zvýšenou pozornost věnujeme dětem se speciálně vzdělávacími potřebami, sledujeme jejich pokrok ve spolupráci s rodinou a ŠPZ
- zvýšenou pozornost věnujeme dětem se speciálně vzdělávacími potřebami, sledujeme jejich pokrok ve spolupráci s rodinou a ŠPZ

Metody a formy vzdělávací práce

Při vzdělávání dětí uplatňujeme určité formy a metody práce, které umožňují rozvoj jejich schopností a možností. Takovou základní vzdělávací formou je hra. Je to přirozená činnost dětí, při které se nejlépe učí. Umožňuje jim zapojení do kolektivu, uznání, pobízení a porozumění. Důraz klademe na respekt a důvěru, tvořivost, vlastní zkušenosti a prožitky.

- **pozorování**
- **rozhovory**
- **situační učení** – využívá k učení různých situací, ve kterém si dítě samo vyzkouší různé praktické situace ze života a hledá řešení, které je schopno potom vyhledat i ve skutečných životních situacích.
- **prožitkové učení** – je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech,

zahrnuje vlastní iniciativu. Podnět přichází z vnějšku, ale pocit objevování a pochopení vychází zevnitř osobnosti. Získávání zkušeností vychází hlavně z vlastních prožitků, porozumění, pocitu objevování, pochopení. Tento způsob učení je dětem v předškolním věku nejbližší a je pro ně nejpřirozenější.

- **kooperativní učení** – je založeno na spolupráci mezi dětmi, na domluvě, schopnosti přijmout vlastní zodpovědnost za celkový výsledek. Velmi důležitá je schopnost vzájemné komunikace, řešení problémů, svobodné vyjádření. Kooperace se projevuje i při samotné hře dětí, kdy se děti prokazují určitou mírou přizpůsobení se, schopnosti domluvy, spolupráce. Při činnosti je důležitá práce tváří v tvář a také zpětná reflexe skupinové práce. Zajišťuje zpětnou vazbu a zaručuje efektivitu práce.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Realizace vzdělávací činnosti

Vzdělávací program připravujeme tak, abychom každému dítěti vytvořily takové podmínky, aby se všestranně rozvíjelo. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dítěte, jeho potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a uplatňujeme moderní metody a formy práce. Vzdělávací obsah je uspořádán do 12 integrovaných bloků. Učitelka pracuje s pojmy:

- **témata a podtémata:** Obsahuje charakteristiku, cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku a rizika. Doplnkové programy jsou součástí ŠVP.

Pedagog uplatňuje evaluaci v průběhu – hodnotící list, hodnocení dítěte a tříd. Každé dítě má právo na vzdělávání dle svých individuálních potřeb a rozhodne se co zkusí, co ho zajímá, s čím a kým si bude hrát atd.

Učitelka se cíleně snaží vytvářet podnětné prostředí s bohatou nabídkou pomůcek, aktivit a volbou činností dítěte, provádí vlastní sebereflexi své práce a evaluaci tříd. Denně improvizuje a reaguje na danou situaci. Výsledkem musí být spokojenost a pohoda, radost dítěte z prožitku a pobytu v naší mateřské školce.

<i>Integrované bloky</i>	<i>Podtémata</i>	
ZÁŘÍ		
Mějme se všichni rádi	<ul style="list-style-type: none"> • Víťáme nové kamarády • Už znáš naši školku? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kudy, kam, do všech stran • Babí léto
ŘÍJEN		
Podzim klepe na dveře	<ul style="list-style-type: none"> • Co nám dala zahrádka • Jak mluví les 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyletěl si pyšný drak • Dušičky a Halloween
LISTOPAD		
Příroda usíná	<ul style="list-style-type: none"> • Barvy podzimu • Podzimní plody 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvířátka v podzimním lese • Zima ťuká na vrátka
PROSINEC		
Těšíme se na Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> • Adventní čas • Už nám zima začíná, čerti lezou z komína 	<ul style="list-style-type: none"> • Těšíme se na Ježíška!
LEDEN		
Zimní radovánky	<ul style="list-style-type: none"> • My tři králové • Postavíme sněhuláka 	<ul style="list-style-type: none"> • Tři vrabčáci • Zimní sporty
ÚNOR		
Moje tělo a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • To jsem já • Karnevale, račte dále 	<ul style="list-style-type: none"> • Hrajeme si na řemesla • Předměty kolem nás
BŘEZEN		
Jaro ťuká	<ul style="list-style-type: none"> • Můj den • Na tom našem dvoře 	<ul style="list-style-type: none"> • Přišlo jaro do vsi • Jarní květiny
DUBEN		
Péče o naši Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce • Na dopravu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rybník, potok, studánka • Naše Země
KVĚTEN		
Slavíme ve školce	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina 	<ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda

	• Maminka má svátek	• Povídám, povídám, pohádku
ČERVEN		
Těšíme se na prázdniny	• Slavíme svůj svátek • Bzučí, lezou, létají	• Máme rádi zvířata • Brzy budou prázdniny
ČERVENEC		
Léto ve školce	• Na vodě i pod vodou	• Letem světem
SRPEN		
Doznívání prázdninových radovánek	• Letní příroda	• Letní sporty

ZÁŘÍ

1. Integrovaný blok: Mějme se všichni rádi

Charakteristika a záměry bloku

Tento integrovaný blok je spojen s problematikou adaptačního období dětí, jak nově přichozích, tak i dětí přicházejících po prázdninách zpátky do MŠ. Vhodnou organizací a laskavým přístupem pomůže dětem zařadit se mezi ostatní. Seznámíme děti s novým prostředím, třídami, umývárnu a zahradou a naladíme je na to, aby byly děti ve školce rády. Nově přichozí děti si přivýkají na kolektiv a na denní režim školky. Seznamují se s třídními pravidly a učí se je osvojovat. Děti se učí získávat důvěru v sebe sama a zvládat odloučení od rodičů na určitou dobu. Vnímají rozdíly mezi rodinným prostředím-domovem a školkou, jejíž prostory poznávají a seznamují se se všemi zaměstnanci, s učitelkami a s paní školnicí. Děti zažijí proces poznávání formou hry, praktickou činností, ukázkou a přímým poznáváním přímo na zahradě MŠ a v blízkém okolí. Rozloučíme se s létem a budeme pozorovat změny v přírodě s nadcházejícím podzimem.

Integrované bloky jsou více konkretizované v RVP v jednotlivých třídách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- učit děti znát své jméno, příjmení, místo svého bydliště, značku a místo kam si ukládají věci
- vést děti k navazování vzájemného kontaktu při hrách i mimo ně, k vzájemné spolupráci

- vytvářet u dětí poznatky o vhodném společenském chování v mateřské škole i mimo ni
- seznamovat děti s místnostmi v MŠ tak, aby se v nich orientovaly
- rozšiřovat o upevňovat poznatky o podzimní přírodě
- učit děti porozumět slovním pokynům a odpovídajícím způsobem na ně odpovídat
- upevňovat pěvecké dovednosti dětí v písních a říkadlových melodiích

Získávané kompetence:

- děti řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- děti chápou, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- děti chápou, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- děti spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

ŘÍJEN

2. Integrovaný blok: Podzim klepe na dveře

Charakteristika a záměry bloku

V tomto období se již nové děti více či méně zadaptovaly, poznaly nové kamarády, paní učitelky i ostatní personál. Postupně se učí fungovat ve společenství lidí i mimo rodinu. Spolu s ostatními dětmi si nadále osvojují pravidla chování, základní hygienické a pracovní návyky, učí se spolupracovat s ostatními dětmi a půjčovat si hračky. Rozpoznávají, co je pro ně dobré a co naopak špatné. Snažíme se probouzet v dětech kladný vztah k přírodě, hledat přírodní krásu a zákonitosti, poznávat hlavní znaky podzimního období, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, vnímat přírodu a její proměny všemi smysly. Děti se učí tvořit, zejména z přírodního materiálu, který si, pokud možno sami přinesou (listy, kaštiny, žaludy aj.) Budeme poznávat a pojmenovávat různé podzimní plody, pozorovat práci na poli a sklizeň ovoce a zeleniny. Seznámíme se s některými druhy stěhovavých ptáků a odletu do teplých krajín.

Integrované bloky jsou více konkretizované v RVP v jednotlivých třídách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozšiřovat a upevňovat poznatky dění o podzimní přírodě
- Upozorňovat děti a seznamovat je s některými plody stromů a keřů, listnaté a jehličnaté stromy
- Učit děti rozlišovat známé druhy ovoce a zeleniny, znát jejich název
- Rozvíjet poznatky dětí o některých stěhovavých ptácích
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Získávané kompetence:

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- děti průběžně rozšiřují svou slovní zásobu a aktivně ji používají k dokonalejší komunikaci s okolím
- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- děti mají smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupují odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

LISTOPAD

3. Integrovaný blok: Příroda usíná

Charakteristika a záměry bloku

V tomto měsíci si děti osvojují poznatky o měnící se přírodě a rozvíjí své povědomí o čase. Učí se využívat různých výtvarných technik a postupů. Během čtení pohádek se učí lidským hodnotám a mravním principům. Povídáme si o tom, jak se k sobě máme chovat, jak řešit spory a poznávat co je správné a co ne. Zároveň se děti učí prezentovat před ostatními, přednášet naučené básničky i písničky. Dále si budeme povídat o volně žijících zvířatech v lese a o zimním spánku. V tomto měsíci nás čeká drakiáda, lampionový průvod a také se začíná s nácvikem na vánoční besídku.

Integrované bloky jsou více konkretizované v RVP v jednotlivých třídách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- učit děti všimnout si změn v přírodě a správně pojmenovat přírodní jevy
- zpívat ve skupině i sólově, postupně rozvíjet dovednost pohotové reakce
- pozorně a citlivě vyslechnout pohádku
- poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata, seznámat se s jejich základními vlastnostmi

Získávané kompetence:

- dítě chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí /každodenní kalendář přírody, pozná typické znaky podzimu
- průběžně budeme rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat
- povedeme dítě k tomu, aby si uvědomovalo, že za své jednání nese důsledky
- dítě dovede vyjádřit svou fantazii v tvořivých činnostech
- dítě dokáže spolupracovat s ostatními a uvědomovat si, co si druhý přeje

PROSINEC

4. Integrovaný blok: Těšíme se na Vánoce

Charakteristika a záměry bloku

Cílem bloku je pomocí vánočních svátků seznamovat děti s tradicemi a zvyky, probudit v dětech sváteční atmosféru a chuť obdarovávat lidi z blízkého okolí. Rozvíjet empatii a cit pro druhé. Zaměříme se na kultivovaný projev dětí, který předvedeme při vánočním vystoupení u příležitosti rozsvěcení vánočního stromu. Začátkem prosince do MŠ zavítá Mikuláš s čertem. Během měsíce prosince vrcholí přípravy na vánoční svátky, věnují se vánočním přípravám- výroba adventního věnce, výzdoba školky, pečení perníčků aj. Seznamují se s vánočními zvyky a vnímají vánoční atmosféru. Podněcujeme u dětí úctu k tradicím a pokoušíme se jim ukázat, že období Vánoc není jen o dárcích pod stromečkem, ale zejména o tom, být pospolu a vážit si jeden druhého. Děti si takto vštěpují etické i estetické cítění. Děti poznávají symboly Vánoc, snaží se pochopit, proč vlastně tyto svátky slavíme (narození Ježíška). Zpíváme lidové koledy a zkusíme si pár lidových tradic (lití olova, skořápky, jablíčko). Snažíme se u dětí pěstovat schopnost etického prožitku.

Integrované bloky jsou více konkretizované v RVP v jednotlivých třídách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a s hudbou
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- přijmout pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti-vokální a instrumentální
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Získávané kompetence:

- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dítě při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

LEDEN

5. Integrovaný blok: Zimní radovánky

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto integrovaném bloku děti zavzpomínají na Vánoce a seznámí se s tříkrálovou tradicí a sbírkou. Seznámí se také s charakteristickými znaky zimy a probudíme u dětí zájem o zimní hry, zimní činnosti a sporty. V tomto měsíci budou děti objevovat vlastnosti sněhu a ledu dle aktuálního počasí. Budeme si všimnout krásy zimní přírody, učíme se empatii ke všem živým tvorům v zimním období a učíme se zvládat jednoduchou péči o ně.

Integrované bloky jsou více konkretizované v RVP v jednotlivých třídách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozlišovat a prohlubovat poznatky dětí o změnách v přírodě a zimních období
- samostatnost dětí a odpovědnost při plnění úkolů a povinností
- znát vlastnosti sněhu, ledu, vody a správně je označit
- poznat a pojmenovat zimní sporty, ptáky a vědět, jak se správně oblékat v zimě

Získávané kompetence:

- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- dítě při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se dítě chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

ÚNOR

6. Integrovaný blok: Moje tělo a zdraví

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto tematickém okruhu se zaměříme na naše tělo a zdraví. Děti budou poznávat lidské tělo a učit se pojmenovat jednotlivé části. Naučíme se, jak správně stolovat, stravovat se a chránit své zdraví a tělo před nemocí a úrazem. Připravíme dětský karneval, popovídáme si o masopustních tradicích v naší vesnici. Pomocí demonstračních obrázků a ohmatání předmětů se děti dozví, co se vyrábí, z jakého materiálu a jaké vlastnosti dané předměty mají. Budeme si povídat o lidských profesích a povoláních, děti se zamyslí nad otázkou „Čím jsou tvoji rodiče? a „Čím bys chtěl/a být ty, až vyrosteš?“

Dílčí vzdělávací cíle:

- upevňovat chápání významu lidské práce, hodnotit význam práce, naučit se typické vlastnosti některých pracovních činností
- procvičovat si rozlišování pravé a levé strany vzhledem k vlastní osobě i vzhledem k jiné
- seznamovat se na základě praktické činnosti s vlastnostmi materiálů, z nichž jsou předměty vyrobeny

Získávané kompetence:

- pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

BŘEZEN

7. Integrovaný blok: Jaro ťuká

Charakteristika a záměry bloku:

Cílem bloku bude pozorovat hlavní znaky jara a jak jarní slunce budí přírodu ze zimního spánku. Objevují se první rostliny, hmyz, přilétají ptáci a rodí se mláďata. Cílem je také upevňovat názvy domácích zvířat a jejich mláďat a jaký mají pro nás užitek.

Děti se budou učit orientovat v čase a svůj každodenní režim pomocí demonstračních obrázků, omalovánek apod.

Integrované bloky jsou více konkretizované v RVP v jednotlivých třídách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- znát charakteristické znaky jarního období, změny v přírodě
- rozvíjet a prohlubovat poznatky o domácích zvířatech, jejich užitku a způsobu života
- osvojení si návyků zdvořilého chování a jednání s dospělými ve školce i mimo ni
- spojovat časové představy s činnostmi, které pravidelně vykonávají, a tato časová období správně pojmenovat

Získávané kompetence:

- dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

DUBEN

8. Integrovaný blok: Péče o naši Zemi

Charakteristika a záměry bloku:

Tento integrovaný blok se zaměří na Velikonoce, na naši Zemi a vše kolem ní. 22. dubna si připomeneme Den Země, ekologicky motivovaný svátek upozorňující lidi na dopady ničení životního prostředí. Děti by si měly uvědomit, že přírodu svým chováním můžeme, jak ničit, tak i chránit.

Měsíc duben neboli měsíc bezpečnosti je zaměřený na dopravu a vše s ní spojené. Předškoláci se budou připravovat na blížící se zápis ve škole.

Integrované bloky jsou více konkretizované v RVP v jednotlivých třídách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznat a pojmenovat a znát účel dopravních prostředků, rozlišovat je podle místa pohybu
- osvojení si návyků potřebných pro vstup do základní školy
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- vlastním rýmováním rozvíjet cit pro zvukovou a významovou stránku slov
- seznamovat se s velikonočními tradicemi a zvyky

Získávané kompetence:

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

KVĚTEN

9. Integrovaný blok: Slavíme ve školce

Charakteristika záměry bloku

V tomto měsíci se zaměříme na rodinu a svátek maminek k prohlubování citových vztahů k členům rodiny, k sobě navzájem, vyrobíme nebo nakreslíme mamince dárek a připravíme besídku pro maminky.

Tento blok se zaměřuje i na pohádky. Děti se seznámí s pohádkami formou vyprávění, čtením či dramatickým ztvárněním. Naučí se pracovat s knihou a poznávat různé ilustrace. Budeme si vytvářet vztah k neživé přírodě a dozvíme se něco i o její ochraně.

V tomto měsíci nás také čeká před plavecký výcvik a výlet.

Integrované bloky jsou více konkretizované v RVP v jednotlivých třídách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj společenského a estetického vkusu
- prohlubovat citové vztahy k členům rodiny, k sobě samému, kamarádům
- rozvíjet souvislý mluvený projev při dramatizaci pohádky, přednes krátkých básniček na besídce a spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek
- naučit se chránit a zlepšovat životní prostředí a umět pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, chránit, ale také ničit

Získávané kompetence

- dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dětským způsobem dítě projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dítě zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

ČERVEN

10. Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny

Charakteristika a záměry bloku:

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Zaměříme se na život v trávě (hmyz, plazi) a na exotická zvířata.

Budeme si povídat o blížících se prázdninách, výletech a o dovolené. Rozloučíme se s předškoláky, uděláme si táborák s rodiči a bude nás čekat noční přespání ve školce. Letní období nám umožní hodně činností přenášet na zahradu. Budeme mít prostor pro rozvoj pohybových schopností, dovedností a fyzické zdatnosti.

Integrované bloky jsou více konkretizované v RVP v jednotlivých třídách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- připravovat s dětmi oslavy na MDD a znát přiměřeným způsobem a jeho význam
- rozšiřovat a prohlubovat poznatky o změnách v přírodě souvisejících s letním obdobím
- samostatně plnit úkol zadaný učitelkou
- porovnávat počty a vytvořit číselnou řadu
- rozvoj řečových i jazykových dovedností

Získávané kompetence

- v běžných situacích dítě komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dítě dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

- dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

ČERVENEC a SRPEN

Integrované bloky: Léto ve školce a Doznívání prázdninových radovánek

Charakteristika a záměry bloku:

V prázdninovém provozu školky se zaměříme na vodní hry a radovánky, povíme si něco málo o životě pod vodou. Využijeme naši zahradu k letním pohybovým aktivitám, pozorování letní přírody. Za dopomoci učitelů děti zkusí plnit náročnější úkoly na všech herních prvcích, řešit problémy a odhadnout správnou míru rizika.

Integrované bloky jsou konkretizovány v RVP jednotlivých tříd.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- rozvíjení nápaditost, aktivitu a plnění zadaných úkolů při různých činnostech
- dokázat poznat a pojmenovat některý hmyz, rostliny a jejich základní vlastnosti
- poznávat a pojmenovávat letní sporty, a jak se správně oblékat v letním období

Získávané kompetence:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- hry a činnosti si dítě plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje
- dítě by mělo být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a k věcem okolo sebe
- dítě se učí přírodu a své okolí chránit, pečovat o ni podle svých schopností a možností, dítě vedeme k poznání, že lidská bytost může prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit

7 Doplnkové programy

Prolínají ŠVP:

1. PODPORA ZDRAVÍ
2. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

1. PODPORA ZDRAVÍ

- **Výchova a vzdělávání dětí ke zdravému způsobu života a podpoře zdraví** (hygiena, sebeobsluha, samostatnost při stolování, čistý a upravený zevnějšek, nemoc, úraz, zacházení s odpadky, využití situací, radost z poznávání, odpovědnost za vlastní chování)
- **Klidné a estetické prostředí**
- **Dostatečné prostory tříd** (pracovní a hrací koutky, místo pro hru a aktivity dětí)
- **Travnatá, udržovaná zahrada**, vybavená průlezkami s dopadovou zónou
- **Hřiště** pro soutěže a závodění, jízdu na šlapadlech, odrážedlech atd. / návrh /
- **Pergola s přístřeškem** na odpočinek se stoly a lavicemi (svačinky, práce s přírodních materiálů)
- **Nářadí a náčiní pro TV** (rozvoj obratnosti, koordinace pohybu a správné držení těla)
- **Mlžitka** na osvěžení v létě / návrh /
- **Předplavecký a lyžařský výcvik**
- **Zdravá strava a pitný režim**
- **Příprava předškolních dětí na vstup do ZŠ**
- **Možnost individuálního postupného zvykání dětí** na pobyt v MŠ po dohodě a přítomnosti rodiče
- **Aktivita rodičů** při úklidu a drobných opravách
- **Každodenní komunikace**
- **Rituály** (komunikační kruh, zpívánky, oslavy narozenin dětí)
- **Respektování spontánních činností dětí v režimu dne**
- **Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí**

8 Evaluační systém

Evaluační systém slouží k hodnocení. Zpětně zajišťuje kvalitu pedagogické práce shromažďováním informací o účinnosti ŠVP a TVP, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga, jeho metodách a porovnávání s cíli RVP PV. Vlastní hodnocení je zaměřeno na tyto oblasti:

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora MŠ dětem, spolupráce s rodiči, vztahy mezi dětmi, rodiči a pedagogy
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy, kvalita personální práce a vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce mateřské školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

V Dolním Újezdě, 28. srpna 2025