**Základní škola Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice, příspěvková organizace**

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**2022-2023**



|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo jednací:** | ZŠ – 295/2022 |
| **Vypracovala:** | Mgr. Dagmar Smolíková |
| **Schválila aktualizaci:** | Mgr. Kateřina Šimíčková |
| **Pedagogická rada projednala dne:** | **29. 8. 2022** |
| **Aktualizace směrnice nabývá platnosti dne:** | **1. 9. 2022** |
| **Aktualizace směrnice nabývá účinnosti ode dne:** | **1. 9. 2022** |
| Případné změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu. | |

Obsah

[**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE** 3](#_Toc484202327)

[**2. PREVENTIVNÍ PROGRAM VYCHÁZÍ Z TĚCHTO DOKUMENTŮ** 3](#_Toc484202328)

[2.1 Strategie 3](#_Toc484202329)

[2.2 Zákony 3](#_Toc484202330)

[2.3 Vyhlášky 4](#_Toc484202331)

[2.4 Metodické pokyny a doporučení 4](#_Toc484202332)

[**3. ANALÝZA STAVU** 4](#_Toc484202333)

[**4. HLAVNÍ ZÁSADY REALIZACE MPP** 5](#_Toc484202334)

[**5. CÍLE PREVENCE** 5](#_Toc484202335)

[**6. VĚCNÉ ZÁZEMÍ** 6](#_Toc484202336)

[**7. PREVENTIVNÍ AKTIVITY** 6](#_Toc484202337)

[7.1 Modelové situace tematických okruhů 8](#_Toc484202338)

[7.2 Žáci školy 9](#_Toc484202339)

[7.3 Pedagogové a zaměstnanci školy 10](#_Toc484202340)

[7.4 Rodiče 10](#_Toc484202341)

[**8. DOKUMENTACE** 10](#_Toc484202342)

[**9. SPOLUPRÁCE RODIČŮ PŘI REALIZACI MPP** 10](#_Toc484202343)

[**10. EVALUACE** 11](#_Toc484202344)

**11. PŘÍLOHY** – Volnočasové aktivity

– Internetové zdroje pro tvorbu MPP

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Jméno a příjmení ředitelky:** Mgr. Kateřina Šimíčková

**Telefonické spojení:** 581 795 290

**E-mail ředitelství:** skola@zsmsdujezd.cz

**Rozložení školy:**

* základní škola
* mateřská škola
* školní družina
* školní jídelna

|  |  |
| --- | --- |
| Třída I. | 8 žáků |
| Třída II. | 12 žáků |
| Třída III. | 9 žáků |
| Celkem ped. pracovníků | 6 |

# PREVENTIVNÍ PROGRAM VYCHÁZÍ Z TĚCHTO DOKUMENTŮ

## Strategie

* Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027
* Národní strategie protidrogové politiky na období 2019 - 2027
* Strategický protidrogový plán Ol. kraje na období 2019 - 2022
* Strategie prevence kriminality na léta 2016-2020
* Krajský plán primární prevence na léta 2019 - 2022

## Zákony

* [Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701/.cmd/ad/.c/313/.ce/10821/.p/8411/_s.155/701?PC_8411_name=%C5%A1kolsk%C3%BD%20z%C3%A1kon&PC_8411_l=561/2004&PC_8411_ps=10#10821). Do zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), došlo k doplnění § 22a a 22b upravující práva a povinnosti pedagogických pracovníků a dále k doplnění § 31 školského zákona o postup v případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem. Více viz. Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta
* [562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701?number1=562%2F2004&number2=&name=&text=)
* [563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701?number1=563%2F2004&number2=&name=&text=) návrh změny zatím neprošel legislativním procesem, platné je znění z 12.1.2016
* *Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů*

*v jejich platném znění od 1.7.2017*

* Zákon č. 65/2017 Sb. Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, účinnost od 1. 5. 2017
* Zákon o hazardních hrách č. 186/2016 Sb. Platný od 1. ledna 2017

## 2.3 Vyhlášky

* 27/2016: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění účinném od 1. 9. 2017
* 197/2016 Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky
* Novela 412/2006 Vyhlášky o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005Sb.

## 2.4 Metodické pokyny a doporučení

* Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
* Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování : 1. návykové látky,2. rizikové chování v dopravě, 3. poruchy příjmu potravy, 4. alkohol, 5. syndrom CAN, 6. školní šikanování, 7. kyberšikana, 8. homofonie, 9. extremismus , rasismus, xenofobie, antisemitismus, 10. vandalismus, 11. záškoláctví, 12. krádeže, 13. tabák, 14. krizové situace spojené s násilím, 15. netolismus, 16. sebepoškozování, 17. nová náboženská hnutí, 18. rizikové sexuální chování, 19. příslušnost k subkulturám, 20. domácí násilí, 21. hazardní hraní
* Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14423/99-22
* Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002–14 související normy: *Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny - platné znění od 1.1.2015 – více o ohlašovací povinnosti školy*
* Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003-24

související norma*: Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. V platném znění*

* Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMTČ.j.: 37 014/2005-25

# ANALÝZA STAVU

Základní škola Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice, příspěvková organizace je malotřídní školou v obci Dolní Újezd, mateřská škola sídlí ve Staměřicích. Školu tvoří I. a II. třída, odborná učebna hudební a výtvarné výchovy, pracovních činností a komunikačních technologií, kde v tomto školním roce pracuje III. třída, dále pohybová třída. Naše škola má ve školním roce 2022/2023-28 žáků. Na tuto školu dojíždí žáci z okolních obcí. Ve třídách se neobjevují konflikty mezi žáky související s formou fyzické šikany. Škola se snaží zajistit žákům příjemné a motivující prostředí pro jejich vzdělávání. Většina rodičů se školou spolupracuje a je ochotná se podílet na řešení případně vzniklých problémů. Velkou snahou naší školy je zabezpečit v odpoledních hodinách volnočasovou aktivitu dětí, hlavně formou kroužků.

Do minimálního preventivního programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Typ a povaha naší školy, stejně jako malý počet žáků, nám umožňuje nejen dobrý přehled o stavu a výskytu sociálně-patologických jevů, ale i individuální přístup k jednotlivým osobnostem žáků a úzkou spolupráci s rodinou. Závažné sociálně patologické jevy ve škole nebyly monitorovány.

Metodik prevence vede ostatní pedagogy, řeší případné vyskytující se problémy, monitoruje situaci ve škole a pravidelně s žáky pracuje na prevenci. Včasnou intervencí zmírňuje dopady negativního jednání jednotlivce na třídu a ostatní děti.

# HLAVNÍ ZÁSADY REALIZACE MPP

* Součinnost všech zaměstnanců školy,
* vytvoření nabídky vhodných volnočasových aktivit motivujících žáky k pozitivní realizaci,
* příprava informačních a tematických akcí s obsahem přiměřeným věku žáků,
* spolupráce s rodinou, jejíž výchova je základem primární prevence,
* budování zdravého životního stylu v rámci možností školy,
* vytváření prostředí, kde se žáci budou cítit příjemně a bezpečně,
* užívání demokratických principů vycházejících z práv a povinností,
* používání školního řádu a směrnic školy jako nástroj prevence,
* vedení žáků k umění komunikace, k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních lidí, za jejich osobnostní a sociální rozvoj.

# CÍLE PREVENCE

**Dlouhodobé:**

* upevňovat pozitivní atmosféru ve škole a naučit děti zodpovědnosti za své chování
* vést žáky k zvládání stresu a k dovednostem řešit své problémy, ať již vlastními silami či ve spolupráci s rodiči, učiteli, případně odborníky (smyslem je tedy výchova žáka odolného manipulaci, zneužívání, šikanování),
* preventivně působit na žáky formou projektů nebo volnočasových aktivit se zaměřením na zdravý životní styl, prevenci kouření prevenci civilizačních chorob.
* rozvoj a podpora sociálních kompetencí,
* funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků,
* vytváření a distribuce metodických materiálů,
* zapojování rodin do života školy,
* zapojení všech žáků do mimoškolních aktivit

**Krátkodobé:**

* Přehledy prevence v jednotlivých třídách a předmětech, které jsou zpracované v tematických plánech-*za realizaci zodpovídají učitelé daného předmětu.*
* Primární prevence zaměřená na zdravý životní styl a ochranu zdraví, vztahy ve třídě, pravidla chování ve škole, zdravé vztahy a kamarádství, rodinné vztahy, základy etické a právní výchovy, nácvik říkat **NE! Nechci**! znalost, kde hledat pomoc.
* zmapování potřeb v oblasti primární prevence.

**Prevence rizikového chování zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:**

1. násilí a šikanování,
2. záškoláctví,
3. kriminality, delikvence, vandalismu a jiných forem násilného chování,
4. ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
5. xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
6. užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
7. netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
8. diváckého násilí,
9. komerčního sexuálního zneužívání dětí,
10. syndromu týraných a zneužívaných dětí,
11. sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

# VĚCNÉ ZÁZEMÍ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Každá třída disponuje větším prostorem pro realizaci komunitních kruhů. | | |
| Školní řád, vnitřní řád ŠD | ………… | ředitelna, sborovna, jednotlivé třídy, školní družina |
| Krizový plán školy | ………… | ředitelna, sborovna |
| Pomáhající instituce | ………… | úřední deska, ředitelna |
| Školní družina | ………… | v ranních a odpoledních hodinách |
| Metodické pomůcky | ………… | ředitelna, sborovna |

# 

# PREVENTIVNÍ AKTIVITY

Realizace probíhá přímo ve vyučovacím procesu, následující tematické okruhy jsou dále rozpracovány pro jednotlivé ročníky a témata jsou volena podle aktuálních potřeb kolektivů jednotlivých tříd, nebo v návaznosti na tematické okruhy vyučovacích předmětů.:

**1. ročník**

* Pracovní a hygienické návyky *– dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, používání ochranných pomůcek, jak se zachovat při poranění, první pomoc,*
* Pravidla chování ve škole *– respektování základních pravidel chování, vztahy mezi žáky*,
* Pravidla chování v přírodě *– ochrana životního prostředí a ohrožených druhů zvířat, rostlin, jak se chovat v přírodě,*
* Péče o zdraví – *prevence před civilizačními nemocemi, před virovým a bakteriálním onemocněním, správné čištění zubů, správná životospráva,*
* Můj život v rodině – *rodinné vztahy* *úcta k rodině, vytváření pozitivních vztahů,*
* Vztahy ve třídě – *empatie, mezilidské vztahy, dodržování stanovených třídních pravidel, rasismus, xenofobie*
* Na koho se mohu obrátit? *– důležitá telefonní čísla – postup při telefonní komunikaci,*
* Kontakt s neznámými látkami *– lehké drogy (cigarety) – zdravotní a sociální rizika a dopad na život jedince.*
* Stres a relaxace – *prevence stresových situací*

**2. ročník**

* V obchodě – *lehké drogy (alkohol, cigarety) – zdravotní a sociální rizika a dopad na život jedince,*
* Chceme být zdraví – *prevence před civilizačními nemocemi, před virovým a bakteriálním onemocněním, správné čištění zubů, správná životospráva,*
* Vzory chování *– chování v různých situacích, vztahy mezi lidmi, rasismus, xenofobie*
* Rodinné vztahy *–* *zneužívání, týrání, linky důvěry,*
* Na koho se mohu obrátit? *(důležitá telefonní čísla) - postup při telefonní komunikaci, krizové situace, linky bezpečí, první pomoc,*
* Trávení volného času *– sportem ku zdraví, fair-play, správná životospráva, relaxace, prevence před stresovými situacemi,*
* Lidé a věci kolem nás *–* *chování k cizím lidem, empatie, prevence vandalismu,* *jak být nápomocni druhým,*
* Chování účastníka silničního provozu (chodec, cyklista) *– bezpečnost a ochrana zdraví na silnici, dopravní předpisy, značky, povinná výbava jízdního kola,*
* Prevence živelných katastrof *–* *požární ochrana HZS, první pomoc, jak se správně zachovat v různých krizových situacích.*
* Stres a relaxace – *prevence stresových situací*

**3. ročník**

* Vzory chování – *chování v různých situacích, vztahy mezi lidmi, rasismus, xenofobie*
* Tělo člověka – *vliv škodlivých látek na organismus (kouření, alkohol, lehké drogy…)*
* Rostliny léčivé a návykové - *zdravotní a sociální rizika a dopad na život jedince*
* Trávení volného času *– sportem ku zdraví, fair-play, správná životospráva, relaxace, prevence před stresovými situacemi,*
* Vztahy ve třídě a v rodině *–* mezilidské vztahy, *zneužívání, týrání, linky důvěry,*
* Stres a relaxace – *prevence stresových situací*
* Chování účastníka silničního provozu (chodec, cyklista) *– bezpečnost a ochrana zdraví na silnici, dopravní předpisy, značky, povinná výbava jízdního kola,*
* Prevence živelných katastrof *– první pomoc, na koho se mohu obrátit.*

**4. ročník**

* Rostliny, které ohrožují zdraví – *rozpoznávání jedovatých rostlin, prevence před návykovými látkami,*
* Ochrana zdraví – *škodlivost alkoholu a kouření*, *prevence před civilizačními nemocemi, před virovým a bakteriálním onemocněním, správné čištění zubů, správná životospráva,*
* Vztahy ve třídě a v rodině – *empatie, jak se správně chovat v rodině i ke svým vrstevníkům,* *vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem, rasismus, xenofobie*
* Nebezpečné situace- *oheň, elektrický proud aj., jak se zachovat v krizových situacích, první pomoc, důležitá telefonní čísla,*
* Trávení volného času - *sportem ku zdraví, fair-play, správná životospráva, relaxace, prevence před stresovými situacemi,* *zvládání náročných fyzických duševních situací, vandalismus*
* **Nebezpečí komunikace s neznámými osobami** – *prevence netolismu, kyberšikany, jak se zachovat v krajních situacích – kontakt s neznámou osobou,*
* **Prevence před živelnými katastrofami** *– požární ochrany HZS, první pomoc*
* Kam se mohu obrátit – *důležitá telefonní čísla, linky důvěry, komunikace se službami poskytujícími poradenskou pomoc*
* **Stres a relaxace –** *prevence stresových situací*

**5. ročník**

* **Jsme si podobní** *– tolerance, empatie,* *xenofobie, rasismus, rozdílnost pohlaví, sexuální výchova*
* **Domov, rodina**, důvěra, vztahy *– vztahy mezi žáky, vztahy v rodině, empatie, týrání, důležitá telefonní čísla – linka bezpečí, základní mezilidské vztahy – pojmenování, rasismus, xenofobie*
* Léčivé a návykové látky *–* *rozpoznávání jedovatých rostlin, prevence před návykovými látkami, zdravotní a sociální rizika a dopad na jeho život,*
* **Nebezpečí komunikace s neznámými osobami** *– obrana před manipulací, rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí*
* Kam se mohu obrátit – *důležitá telefonní čísla, linky důvěry, první pomoc,*
* Puberta a její projevy – *psychické a fyzické změny v pubertě,* *empatie, tolerance,* *pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,*
* Základy etické a právní výchovy – *základy společenského chování, morálka,* *pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost, rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí, povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní*
* Netolismus – *dopad na rodinné a přátelské vztahy, zdraví jedince, práci, školu, trestně právní oblast*
* Stres a relaxace – *prevence stresových situací*

## 7.1 Modelové situace tematických okruhů

**Informace o návykových látkách a jejich účincích**

**Cíl:** Získat základní informace o návykových látkách, poznat jejich základní účinky.

Základní terminologie (návykové látky; nečinit velký rozdíl mezi alkoholem a jinými drogami, včetně tabáku). Alkohol a nikotin jako vstupní drogy (nejsou pro děti neznámé, jsou snadno dostupné, podceňované). Komunikace je základní prostředek, jak se o drogách něco dovědět.

**Domov, rodina, důvěra, vztahy, vztahy ve škole**

**Cíl:** Získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu tlaku vrstevníků

Základem jsou modelové situace, při kterých se děti učí odmítnout návrhy vrstevníků, kteří je svádí k činnostem, které by mohly mít negativní následky. Příprava na odmítnutí nabízené drogy.

Formou hry žáci přemlouvají jeden druhého. Zpočátku roli přemlouvajícího hraje učitel. Volíme různé formy nátlaku. Ten, kdo přemlouvá, argumenty odmítajícího neustále vyvrací. Tak musí odmítající dítě stále hledat pádnější argumenty.

*Příklady modelových situací:*

Kamarád přemlouvá k výrobě „petardy“.

Kamarád přemlouvá k výletu bez vědomí rodičů.

Kamarád přemlouvá k vylezení na skálu (na jiné nebezpečné místo).

Kamarád přemlouvá k vypití láhve vína, kterou našel doma u rodičů.

Kamarád přemlouvá k ukradení čokolády v obchodě.

Kamarád přemlouvá ke schování spolužákovi tašky.

Kamarád přemlouvá k zavolání do školy, že je v ní umístěná bomba.

Kamarád přemlouvá k házení kamenů po projíždějících autech.

Atd. (Situace se mohou přizpůsobit podmínkám ve třídě).

**Jak se vypořádat s konfliktními situacemi a stresem**

**Cíl:** Rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním

Jedná se o rizikové faktory drogové závislosti. Problémy mohou být spouštěcím mechanismem, prvním krokem k vyzkoušení drogy.

Učitel předkládá modelové konfliktní situace, žáci hledají možné způsoby řešení.

Příklady konfliktních (stresujících) situací:

Dostal jsem špatnou známku, nesmím se dívat na televizi.

Mladší sourozenec vyvolal hádku, potrestán jsem byl já.

Nesmím si hrát na počítači, protože musím dělat úkol.

Rodiče si více všímají mého nově narozeného bratříčka.

Společným hledáním vedeme děti k poznání, že problémy se dají řešit.

## 7.2 Žáci školy

***Dlouhodobé aktivity***

* prevence realizována v rámci ŠVP, zpracována do průřezových témat, do plánů jednotlivých ročníků
* dlouhodobý projekt - „Zdraví, to nejcennější co máme“ (zaměřený na zdravý životní styl, prevenci před civilizačními chorobami a prevenci lehkých drog)

***Jednorázové akce*** - doplňují dlouhodobé aktivity

* beseda s mladými zdravotníky – první pomoc, prevence
* beseda s lesníky a návštěva spolku DĚTI A PŘÍRODA v Bohuslávkách, říjen 2023
* beseda s členy hasičského sboru
* exkurze Dukelská kasárna – podzim 2022 a 2023

***Intervenční aktivity* -** v rámci působení školního metodika prevence

***Konzultační hodiny*** *-* školní metodik prevence - ……………… (případně dle dohody)

***Volnočasové aktivity*** -(viz. Příloha č.1)

## 7.3 Pedagogové a zaměstnanci školy

Metodik prevence informuje o aktuální problematice, postupu při řešení problémů spojených se zneužíváním návykových látek, řešení šikany a sociálně patologických jevů

* na pedagogických radách (min. 3x ročně; dále pak podle potřeb)
* vzdělávání metodiků prevence

## 7.4 Zákonní zástupci

Jsou informováni v záležitostech prevence prostřednictvím úřední desky u vstupu do školy, na třídních schůzkách 2x ročně, webových stránek, případně pomocí letáčků rozdávaných dětem v hodinách. Rodiče mají možnost navštěvovat školu v rámci konzultačních hodin, dále pak individuálně dle dohody s učiteli (v souladu se Školním řádem).

# DOKUMENTACE

Metodik prevence shromažďuje veškeré informace a zpětné vazby v průběhu MPP v daném období, eviduje výskyt rizikových forem chování, záznamy o rozhovorech s žáky, s rodiči. V závěru školního roku vypracovává na základě dokumentace a podkladů od třídních učitelů hodnocení MPP. To je součástí výroční zprávy školy.

# SPOLUPRÁCE RODIČŮ PŘI REALIZACI MPP

Soulad mezi rodinou a školou je základem úspěšné prevence rizikového chování žáků. Na naší škole úzce spolupracuje Školská rada s vedením školy. K prevenci nežádoucích jevů slouží následující opatření:

* vzájemná individuální spolupráce pedagogů s rodiči,
* informovanost rodičů o nebezpečí, př. možném výskytu drog, o možné šikaně ze strany dětí,
* komunikace s rodiči o nemožnosti stavění se k problémům zády,
* spolupráce rodičů a školy při řešení problémů,
* zajištění bezpečnosti a zdraví žáků,
* sledování a včasné odhalování záškoláctví a důsledná kontrola školní absence,
* neformální setkávání rodičů v rámci školních akcí (besídky, společné akce …).

Na třídních schůzkách jsou rodiče seznámení se stanoveným MPP a nástroji k jeho realizaci.

# EVALUACE

Evaluace vychází z hodnocení předcházejícího roku. Hodnocení je zpracováno vždy za každé pololetí. Zatím nebyly řešeny žádné závažné jevy rizikového chování.

Formou pozorování a příp. dotazníků vyhodnocujeme:

* dopad na účastníky programu
* výsledky procesu změn
* dosažený efekt v porovnání se záměrem
* přehled o účastnících a jejich počtu
* zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole
* zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
* zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků

Výsledek evaluace slouží k vypracování nové verze MPP pro následující školní rok.

V Dolním Újezdě

|  |
| --- |
| Mgr. Dagmar Smolíková  mmmm |
| Mgr. Kateřina Šimíčková Ředitelka školy |

metodik prevence

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno:** | **Podpis:** |
| **Pedagogičtí pracovníci:** |  |
| Mgr. Kateřina Šimíčková | ……………………………………………….. |
| p. uč. Alena Frankovičová | ……………………………………………….. |
| Mgr. Ivana Hanelová | ……………………………………………….. |
| Bc. Ivana Poláková | ……………………………………………….. |

Mgr. Radmila Kociánová ………………………………………………...

**Příloha č.1:**

**VOLNOČASOVÉ AKTIVITY pro školní rok 2022/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kroužek:** | **Vyučující:** |
|
| Keramika | Mgr. Ivana Hanelová |
| Hra na zobcovou flétnu | p. uč. Alena Frankovičová |
| Klub zábavné logiky | Ing. Anežka Štěpánová |
| Taneční kroužek | Tereza Kotlánová |
| Informatika | Ing. Anežka Štěpánová |
| Pohybové hry, stolní tenis | Miroslav Kotlán |

**Příloha č.2:**

**INTERNETOVÉ ZDROJE PRO TVORBU MPP**

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) – stránky MŠMT

[www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz) – filmy ke zhlédnutí

[www.prevence-praha.cz](http://www.prevence-praha.cz) – portál primární prevence

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz) – pro učitele, jak pomoci dětem i rodičům

[www.p-centrum.cz](http://www.p-centrum.cz) – nabídka z Olomouckého kraje

[www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz) – poradenské služby