

**Základní škola Dolní Újezd a Mateřská škola Staměřice,
příspěvková organizace**

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Číslo jednací:	ZŠ-284/2022
Vypracovala:	Mgr. Kateřina Šimíčková
Schválila:	Mgr. Kateřina Šimíčková
Pedagogická rada projednala dne:	15. 9. 2022
Školská rada projednala dne:	12. 10. 2022
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	15. 9. 2022

Případné změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

OBSAH

OBSAH.....	2
1 OBECNÁ USTANOVENÍ.....	4
2 CÍLE A ZÁSADY ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	5
3.1 Hodnocení a klasifikace chování.....	5
3.1.1 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:.....	5
3.2 Hodnocení a klasifikace prospěchu.....	6
3.2.1 Kritéria celkového hodnocení žáka na vysvědčení.....	7
3.3 Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků dle §49 a §51-53 školského zákona.....	8
3.4 Dodržování zásad pedagogických pracovníků při hodnocení a klasifikaci žáků.....	9
4 ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI.....	10
4.1 Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období u předmětů s teoretickým, výchovným a praktickým zaměřením.....	10
4.2 Formy získávání podkladů pro klasifikaci:.....	11
4.2.1 Zásady ústního zkoušení:.....	11
4.2.2 Zásady písemného zkoušení:.....	11
5 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH.....	12
5.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	12
5.2 Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření.....	14
5.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	15
6 SEBEREFLEXE ŽÁKŮ.....	16
6.1 Zásady pro sebereflexi žáků:.....	16
6.2 Možnosti seberefektivních výroků žáků pro celkové hodnocení:.....	16
7 ZÁSADY SLOVNÍHO HODNOCENÍ.....	17
8 HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKU SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	18
8.1 Zásady a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
8.2 Převod klasifikace a slovního hodnocení.....	19
8.2.1 Převod klasifikace a slovního hodnocení chování.....	19
9 HODNOCENÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	20
10 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
11 KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY.....	21
12 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	22
Příloha č. 1: 8.2.2 Převod klasifikace a slovního hodnocení prospěchu.....	24

1 OBECNÁ USTANOVENÍ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, z vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona a prokazatelným způsobem s ní jsou seznámeni zaměstnanci a žáci školy a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o jejím vydání a obsahu.

2 CÍLE A ZÁSADY ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle základního vzdělávání jsou uvedeny ve školském zákonu č. 561/2004 Sb., v §44.:

„Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.“

Dle § 2 školského zákona je vzdělávání založeno na zásadách:

- a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání
- d) bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí
- e) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání
- f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- g) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy
- h) možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

Dle § 2 školského zákona jsou obecnými cíli vzdělávání:

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

3 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků obsahují zejména:

- zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
- kritéria pro hodnocení.

3.1 Hodnocení a klasifikace chování

(dle §15, odst.1, vyhlášky 48/2005 Sb.)

Chování žáka ve škole a na akcích pořádané školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

3.1.1 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

- **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje tím výchovně

vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění základních školních povinností.

- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Dopouští se takových závažných přestupků nebo provinění proti vnitřnímu řádu školy, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. I přes udělená výchovná opatření žák nadále pokračuje ve svém asociálním a protiprávním jednání bez snahy své chování polepšit.

Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel na pedagogické radě, po projednání s pedagogickými pracovníky, kteří žáka vyučují, před pedagogickou radou. O snížení stupně z chování (tj. 2. nebo 3. stupně z chování) rozhoduje ředitel školy projednáním během pedagogické rady na podnět třídního učitele.

3.2 Hodnocení a klasifikace prospěchu

(dle §15, odst. 2, vyhlášky 48/2005 Sb.)

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

Při hodnocení podle výše uvedeného rozdělení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka z chování a prospěchu se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

3.2.1 Hodnocení a klasifikace prospěchu při distanční výuce

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou:

- žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů
- je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.
- Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva daného celku.

- Výsledky vzdělávání při distanční výuce jsou ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné nebo digitální podobě.

Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

3.2.2 Kritéria celkového hodnocení žáka na vysvědčení

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:	
a) prospěl(a) s vyznamenáním	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
b) prospěl(a)	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) neprospěl(a)	je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
d) nehodnocen(a)	není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3.3 Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků dle §49 a §51-53 školského zákona

- a) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- c) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona (viz bod i). Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- d) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- e) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- f) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- g) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 - ve školním řádu. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- h) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- i) Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- j) Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou. Ředitelé škol,

v nichž se žák podle věty první vzdělává, mezi sebou dohodnou pravidla spolupráce škol při vzdělávání žáka.

- k) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

3.4 Dodržování zásad pedagogických pracovníků při hodnocení a klasifikaci žáků

- a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu.
- b) Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- c) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- d) Učitel je povinen průkazně vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka (ústní, písemné, praktické výsledky zkoušek) tak, aby mohl vždy doložit způsob získání známky a správnost klasifikace.
- e) Učitel zapisuje známky do žákovské knížky průběžně. Každý vyučující dbá na úplnost známek a informací v žákovské knížce, za tuto informovanost je plně zodpovědný.
- f) Známky v žákovských knížkách se zapisují pouze ve stanovených klasifikačních stupních. Dodatky ke klasifikačnímu stupni (minus, plus, hvězdička, podtržení) se nepoužívají.
- g) Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- h) Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.
- i) Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek zkoušení ihned. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi nejpozději do 5 dnů po jejich dokončení.
- j) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku školního vzdělávacího programu.
- k) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru známek.
- l) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- m) Pololetní písemné práce, závěrečné práce, kontrolní práce a jiné druhy rozsáhlých zkoušek jsou v průběhu školního roku rozvrženy rovnoměrně vždy po dohodě s třídním učitelem. V jednom dni může žák konat jen jednu rozsáhlou písemnou zkoušku. Termíny velkých písemných prací jsou zapisovány do třídní knihy.
- n) Vyučující předmětu informuje třídního učitele o závažném zhoršování v prospěchu a výkonu žáka. Třídní učitelé, kteří mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů, jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školského poradenského zařízení.

- o) Třídní učitel informuje o prospěchu a chování zákonné zástupce žáka nebo učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách. Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka také i v případě mimořádného zhoršení žáka.
- p) Učitel je povinen respektovat známky a hodnocení vzdělávání žáka ze zařízení dlouhodobějšího pobytu, která zajišťují jeho vzdělávání a zařadit je do celkového hodnocení.
- q) Učitel, který ve třídě vyučuje příslušná předmět, provádí průběžné hodnocení. Průběžné hodnocení provádí i zastupující učitelé (po dobu nepřítomnosti), kteří v daném předmětu zastupují pravidelně po dobu delší než 5 dní. Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět nebo zastupující předmětu, kterého pověřil ředitel školy nebo zástupce ředitele.
- r) Hodnocení chování a hodnocení vyučovacího předmětu jsou dvě rozdílné oblasti, které se hodnotí zvlášť. Hodnocení vzdělávacího předmětu nesmí být ovlivněno hodnocením chování.
- s) Předmětem hodnocení daného vyučovacího předmětu jsou výsledky, které dosáhl žák v souladu se školním vzdělávacím programem nebo s individuálním vzdělávacím plánem.
- t) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm a k speciálně vzdělávacím potřebám žáka i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech žáka. K celkovému hodnocení se započítávají i výsledky, které žák dosáhl v dalších aktivitách a soutěžích.
- u) Veškeré problémy a skutečnosti týkající se hodnocení či klasifikace vyžadující zvláštní zřetel – zhoršování prospěchu a výkonu žáka, nedostatky v chování, doporučení a zprávy ze školského poradenského zařízení, projednávají učitelé s ředitelem školy na pedagogické radě s ohledem na nebezpečí z prodlení.

4 ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity a jeho připravenosti na vyučování,
- soustavným sledováním grafického projevu žáka,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a s pracovníky školského poradenského zařízení aj. (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko-psychologické poradny),
- na základě rozhovorů se žákem a zákonnými zástupci žáka.

4.1 Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období u předmětů s teoretickým, výchovným a praktickým zaměřením

- Předměty s teoretickým zaměřením jsou český jazyk, anglický jazyk, matematika, informační a komunikační technologie, prvouka, přírodověda, vlastivěda. Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období může být provedeno, pokud žák získal minimálně 4 známky, u starších žáků (4., 5. ročník) 3 známky z ústního a min. 1 známka z písemného zkoušení.
- Předměty s výchovným zaměřením jsou hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova. Předmět s praktickým zaměřením - pracovní činnosti. Celkové

hodnocení žáka na konci klasifikačního období, u předmětů s praktickým a výchovným zaměřením, může být provedeno pokud žák získal minimálně 3 známky.

- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

4.2 Formy získávání podkladů pro klasifikaci:

- ústní zkoušení
- povinné písemné práce
- grafický a estetický projev
- zadávání praktických úkolů
- písemné zkoušení a testy
- zadávání úkolů a samostatné práce při získávání a zpracování informací

Během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a speciální vzdělávací potřeby žáka (vývojové poruchy chování a učení).

4.2.1 Zásady ústního zkoušení:

- za ústní zkoušení je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou, nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici,
- ústní zkoušení musí probíhat před ostatními spolužáky,
- rozsah a délka ústního zkoušení musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka,
- ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny.

4.2.2 Zásady písemného zkoušení:

- samostatný písemný projev žáka
- doba k vypracování písemné zkoušky v jazyce českém a matematice může být u průměrného žáka zpravidla delší než 20 minut, nesmí však přesáhnout 45 minut,
- u ostatních předmětů teoretického zaměření nesmí doba přesáhnout 20 minut,
- u předmětů s praktickým zaměřením může být písemné zkoušení využito jen ve výjimečných případech a to v časovém rozsahu 10 minut, které by postačily průměrnému žákovi k vypracování zadání,
- u předtištěných testů mohou být časové limity zkráceny o 10 minut,
- výše uvedené časové limity se netýkají testů zadávaných v rámci kontrolní činnosti vedením školy,
- žáci mohou absolvovat v jednom dni jen jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut,
- všechna písemná přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut musí být žákům oznámena nejpozději předcházející vyučovací hodinu a zapsána do třídní knihy,
- na I. stupni jsou nepřipustné v matematice a českém jazyce opakovací prověrky v rozsahu delším než 25 minut, v ostatních předmětech v rozsahu delším než 15 minut.

Povinné písemné práce, včetně vzorového vyhodnocení a celkového hodnocení se odevzdávají k archivaci a k nahlédnutí řediteli školy. Archiv písemných prací je v ředitelně

školy a písemné práce jsou uschovány do konce příslušného školního roku a poté předány ke skartaci podle skartačního řádu školy. Celkové hodnocení za příslušný ročník obsahuje vzorové zadání, tabulku s bodovým hodnocením a klasifikací a nejčastější chyby vyskytující se v písemné práci. Žáci jsou seznámeni s výsledky hodnocení písemné práce nejpozději do 5 dnů (dle kapitoly 3.4, bodu i). Ostatní písemné a grafické přezkoušení jsou uložena u vyučujícího daného předmětu nejpozději do konce příslušného školního roku a následně podle skartačního řádu školy předány ke skartaci.

Zákonní zástupci mají právo do 3 pracovních dnů podat podnět k vyučujícímu předmětu, který hodnocení provedl, o pochybnosti správnosti hodnocení písemné práce, případně u ředitele školy. Učitel vyučujícího předmětu je pak povinen seznámit zákonné zástupce o způsobu hodnocení písemné práce. Po uplynutí této doby se klasifikace považuje za doloženou a oprávněnou.

5 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

5.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Předměty s teoretickým zaměřením jsou jazykové předměty, přírodověda, vlastivěda, prvouka, matematika a informační a komunikační technologie.

Při klasifikaci se sleduje:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolech
- kvalita myšlení, logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností.

Stupeň 1 (výborný)	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dovede po upozornění ihned opravit.
-----------------------	--

<p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p>	<p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.</p>
<p>Stupeň 3 (dobrý)</p>	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.</p>
<p>Stupeň 4 (dostatečný)</p>	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p>
<p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p>	<p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

5.2 Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají pracovní činnosti.

Při klasifikaci sleduje:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa, estetičnost,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin.

Stupeň 1 (výborný)	Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny.
Stupeň 2 (chvalitebný)	Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin se dopouští malých chyb.
Stupeň 3 (dobrý)	Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny.
Stupeň 4 (dostatečný)	Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě

	postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin.
Stupeň 5 (nedostatečný)	Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin.

5.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)	Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 2 (chvalitebný)	Žák je v činnostech aktivní, snaživý, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 3 (dobrý)	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci

	potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 4 (dostatečný)	Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu o zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost, odmítá spolupráci.
Stupeň 5 (nedostatečný)	Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6 SEBEREFLEXE ŽÁKŮ

6.1 Zásady pro sebereflexi žáků:

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- **Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.**
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení žáka pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Sebehodnocení žáků je realizováno:
 - skupiny žáků hodnotí celoskupinové činnosti,
 - členové skupiny hodnotí jeden druhého,
 - jednotlivci hodnotí sami sebe.
- **Známky nejsou jediným zdrojem motivace.**
- Žák má právo na své sebehodnocení.

6.2 Možnosti sebereflektivních výroků žáků pro celkové hodnocení:

Stupeň 1 (výborný)	vždy, zcela samostatně, automaticky
-----------------------	-------------------------------------

Stupeň 2 (chvalitebný)	většinou, většinou samostatně, s občasnou dopomocí, téměř vždy, skoro samostatně, s mírnou dopomocí
Stupeň 3 (dobrý)	někdy samostatně, někdy s dopomocí, potřebuji pomoc, pak se mi daří i samostatně
Stupeň 4 (dostatečný)	zřídka, potřebuji téměř vždy vedení a pomoc
Stupeň 5 (nedostatečný)	zatím se mi to nedaří

7 ZÁSADY SLOVNÍHO HODNOCENÍ

Dle §51, školského zákona 561/2004 Sb.:

- (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- (3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- (4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Převedení klasifikace do slovního hodnocení a opačně provede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů.

Dle §15, vyhlášky 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ve znění pozdějších předpisů:

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

8 HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKU SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a ve znění pozdějších předpisů, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

8.1 Zásady a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dle § 16, 561/2004 Sb. školského zákona:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření spočívají v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, v poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení, užití kompenzačních pomůcek, úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP, vzdělávání dle IVP a využití asistenta pedagoga nebo dalšího pedagogického pracovníka.

Zásady a způsob hodnocení

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z míry postižení na základě doporučení školského poradenského zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Doporučení je závazné pro každého vyučujícího žáka.
- Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení a na žádost jeho zákonného zástupce povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Pedagogičtí pracovníci respektují doporučené způsoby práce, podpůrná opatření a hodnocení žáka, které jsou popsány v doporučení školského poradenského zařízení. Pedagogové volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...). Podle druhu a míry postižení využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. Pedagogičtí pracovníci respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a současně volí přiměřené způsoby získávání podkladů.
- **Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci. Jejich souhlasný či nesouhlasný názor je vždy respektován.**
- Vyučující při hodnocení a klasifikaci žáků se zaměřují na motivační složku hodnocení. Hodnotí všechny jevy, které žák zvládl a klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

8.2 Převod klasifikace a slovního hodnocení

Zásady převodu klasifikace při použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, včetně předem stanovených kritérií:

- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Při užívání slovního hodnocení nejsou dána společná pravidla a každý pedagog může mít odlišný a individuální způsob hodnocení. Podstatou správného hodnocení je, aby každé hodnocení popisovalo úspěšnost žáka a současně poskytovalo žákovi zpětnou vazbu o osvojování učiva. Slovní hodnocení je tvořeno dvěma částmi. První formulace je pevně stanovena a je ekvivalentem hodnocení klasifikačním stupněm, což umožňuje převedení slovního hodnocení na známku. Druhá část není pevně stanovena a jsou v ní popsány výsledky vzdělávání žáka. Z těchto částí musí být zcela jasné, jaké úrovně žák na dané klasifikační období dosáhl, které části učiva ovládá či neovládá, v čem se zlepšil a v čem má žák nedostatky.

První část slovního hodnocení je tvořena formulacemi, které jsou ekvivalentem klasifikačního stupně:

Stupeň 1 (výborný)	žák ovládá učivo v celém rozsahu
Stupeň 2 (chvalitebný)	žák učivo v podstatě ovládá
Stupeň 3 (dobrý)	žák ovládá učivo pouze částečně, s mezerami
Stupeň 4 (dostatečný)	žák učivo ovládá s výraznými mezerami
Stupeň 5 (nedostatečný)	žák učivo neovládá

8.2.1 Převod klasifikace a slovního hodnocení chování

Stupeň 1 (výborný)	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
Stupeň 2 (chvalitebný)	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (dobrý)	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
---------------------	--

9 HODNOCENÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Podle vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, je žák považován za mimořádně nadaného:

Za mimořádného nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Dle §17 561/2004 Sb., školského zákona:

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost (dále jen „registrující lékař“). Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Možnosti vzdělávání mimořádně nadaných žáků jsou uvedeny ve školním řádu.

10 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Dle § 41, 561/2004 Sb. školského zákona:

- O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávání lze povolit pouze žákovi prvního stupně základní školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.
- Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
- Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

11 KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

Organizace komisionálních a opravných zkoušek se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v § 52-53, vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v § 22-23, vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v § 30-31.

Komisionální přezkoušení se koná:

- má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka při individuálním vzdělávání - na základě žádosti (zákon č. 561/2004 Sb., §41, odst. 6),
- má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí - na základě žádosti (zákon č. 561/2004 Sb., §52, odst. 4),
- žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů (zákon č. 561/2004 Sb., §53),
- při plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky (vyhláška č. 48/2005 Sb., §18-20),
- při přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška č. 27/2016 Sb., §30-31).

Komisionální přezkoušení stanovuje vyhláška č. 48/2005 Sb., §22-23:

- a) komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- b) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- c) Přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením stupněm prospěch. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- d) Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- e) V termínu předávání vysvědčení žák obdrží jen výpis klasifikace a po absolvování komisionálních zkoušek je mu vydán prvopis.
- f) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je i příloha písemného plnění úkolů žáka.
- g) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- h) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem a po dohodě s vyučujícím daného předmětu.
- i) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Při vykonání komisionální zkoušky, za účelem přeřazení do vyššího ročníku mimořádně nadaného žáka, žákovi nebude vydáno vysvědčení za neabsolvovaného ročníku. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Zákonný zástupce má právo podat písemnou žádost o přezkoumání správnosti hodnocení žáka, ve věcech základního vzdělávání, nejpozději do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení (zákon č. 561/2004 Sb., §52, odst. 4).

Zákonný zástupce má právo podat písemnou žádost o přezkoumání hodnocení žáka, je-li individuálně vzděláván, do 8 dnů od konání zkoušek (zákon č. 561/2004 Sb., §41, odst. 6).

Pokud zkoušejícím z daného předmětu byl ředitel školy, žádají krajský úřad.

12 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Zaměstnanci školy jsou s touto směrnicí seznámeni. Žáci a zákonní zástupci jsou seznámeni se směrnicí na počátku školního roku, dále pak průběžně.

Podle §30, zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a ve znění pozdějších předpisů, odst. 3:

„Školní řád nebo vnitřní řád zveřejní ředitelka na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení, prokazatelným způsobem s ním seznámí zaměstnance, žáky a studenty školy nebo školského zařízení a informuje o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých dětí a žáků.“

Směrnice je zveřejněna vyvěšením na nástěnné tabuli v šatně školy, ve sborovně a v ředitelně školy. Žáci jsou se směrnicemi, které jsou součástí řádu, seznámeni třídními učiteli a akt seznámení je doložen zápisem do třídní knihy. Zákonní zástupci jsou informováni o vydané směrnici a případných změnách v žakovských knížkách a prostřednictvím webových stránek. Školní řád a dílčí směrnice jsou stabilně zpřístupněny na webových stránkách školy.

Kontrolu ustanovení této směrnice provádí statutární orgán školy a všichni zaměstnanci v oblasti své působnosti.

Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1. 9. 2022, současně se ruší znění Směrnice ze dne 1. 9. 2019, vč. dodatků.

V Dolním Újezdě 29. 8. 2022

Mgr. Kateřina Šimíčková
ředitelka školy

Příloha č. 1: 8.2.2 Převod klasifikace a slovního hodnocení prospěchu

Stupeň hodnocení	Úroveň získaných znalostí a dovedností	Praktické uplatňování získaných znalostí a dovedností	kvalita myšlení	Kvalita komunikace	Úroveň přístupu ke vzdělávání, úroveň snahy a pílě	Úroveň spolupráce žáka	Úroveň práce s informacemi	Osvojení dovedností samostatně se učit
Stupeň 1 (výborný)	žák učivo ovládá v celém rozsahu	nabyté znalosti a dovednosti uplatňuje samostatně, přesně a s jistotou	chápe velmi dobře souvislosti, je pohotový, bystrý, samostatný	vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně a správně	je aktivní, projevuje výraznou pílí a snahu	dokáže zcela plnohodnotně spolupracovat jak s pedagogem, tak se spolužáky	pracuje s informacemi bez potíží a omezení	učí se samostatně bez potíží a nutné pomoci, učí se svědomitě a se zájmem
Stupeň 2 (chvalitebný)	žák učivo v podstatě ovládá	při uplatňování znalostí a dovedností vyžaduje menší pomoc, dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	jeho myšlení je celkem samostatné, je však méně pohotový	vyjadřuje se celkem výstižně, ale méně přesně a v podstatě správně	jeho pílě není tak výrazná, ale snaží se	při spolupráci je odkázán na drobnou podporu a pomoc	při práci s informacemi vyžaduje menší pomoc zejména s jejich tříděním nebo interpretací	při učení vyžaduje menší pomoc
Stupeň 3 (dobrý)	žák učivo ovládá pouze částečně, s mezerami	vyžaduje výraznou pomoc učitele, je málo samostatný, s pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby	menší samostatnost v myšlení, v podstatě kopíruje myšlení druhých a napodobuje je	nevyjadřuje se vždy přesně, dopouští se chyb, jeho vyjadřování bývá nesouvislé	vyžaduje podněty k práci, na podněty reaguje spíše podle zájmu	vyžaduje zásadnější pomoc, bez podpory se neobejde	při práci s informacemi je pomoc nezbytná	samostatné učení mu způsobuje problémy, někdy bývá pomoc nezbytná
Stupeň 4 (dostatečný)	žák učivo ovládá s výraznými mezerami	znalosti a dovednosti i přes pomoc aplikuje se zásadními chybami, chyby nesnadno překonává	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou, nechápe často souvislosti	jeho vyjadřování je nesouvislé s větším počtem chyb, myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	malý zájem o učení, přes veškeré podněty projevuje jen nevýraznou pílí a snahu	vyžaduje výraznou pomoc nebo podporu	při práci s informacemi se dopouští zásadních chyb	bez pomoci se neobejde
Stupeň 5 (nedostatečný)	žák učivo neovládá	žák znalosti ani dovednosti neaplikuje ani neovládá, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	žák je v myšlení nesamostatný, odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné	přes výraznou podporu a pomoc spolupracovat nedokáže	přes veškerou pomoc nedokáže s informacemi pracovat (vyhledávat, třídít, vyhodnocovat)	přes veškerou pomoc se nedokáže samostatně učit

